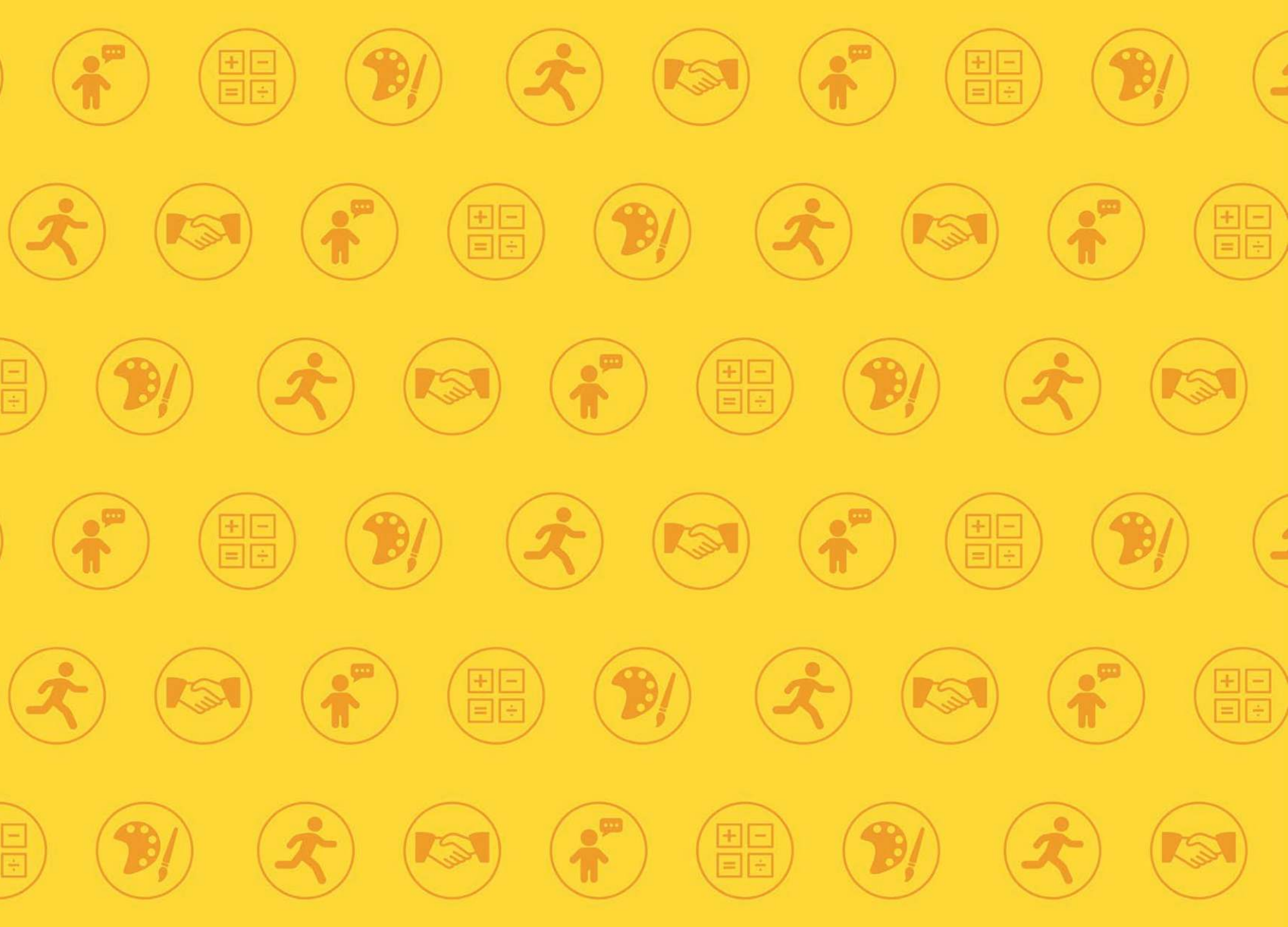


ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



Министерство
дошкольного
образования

unicef 





Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан 2018

Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан были разработаны и тиражированы при технической поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане.



ПРИКАЗ
МИНИСТРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Об утверждении Государственных требований к развитию детей раннего
и дошкольного возраста Республики Узбекистан**

В соответствии с Постановлениями Президента Республики Узбекистан

«Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года № ПП-3305 и «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 приказываю:

1. Утвердить Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан согласно приложению.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр А. Шин

г. Ташкент,
«18» июня 2018 г.
№ 1-мх



ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу Министра дошкольного
образования Республики Узбекистан
от «18» июня 2018 года

Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

Данные Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан (далее – государственные требования) представляют собой набор утверждений, относительно того, какие минимальные ожидания предполагаются к развитию, знаниям и умениям детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития (далее по тексту дети) на основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 и Положения Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 ноября 2017 года №929

«О Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан» также постановления «Об утверждении устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений».





Глава 1. Общие положения	8	Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки.....	27	Подобласть: Навыки чтения.....	45
Глава 2. Цели и задачи и основные принципы государственных требований	8	Подобласть: Элементарные математические навыки	28	Подобласть: Мелкая моторика кисти рук.....	46
Глава 3. Структура Государственных требований	10	Подобласть: Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность.....	29	Развитие познавательного процесса	47
Глава 4. Заключительные положения	11	Творческое развитие	30	Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки.....	48
Приложение № 1. Требования к развитию детей раннего возраста	13	Подобласть: Художественное видение мира.....	31	Подобласть: Элементарные математические навыки	49
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	14	Подобласть: Художественно-творческие способности.....	32	Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность.....	50
Подобласть: Крупная моторика.....	15	Приложение № 2. Требования к развитию детей дошкольного возраста	33	Творческое развитие	51
Подобласть: Мелкая моторика.....	16	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	34	Подобласть: Художественное видение мира.....	52
Подобласть: Сенсомоторика.....	17	Подобласть: Крупная моторика.....	35	Подобласть: Художественно-творческие способности.....	53
Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность.....	18	Подобласть: Мелкая моторика.....	36		
Социально-эмоциональное развитие	19	Подобласть: Сенсомоторика.....	37		
Подобласть: концепция «Я».....	20	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность.....	38		
Подобласть: Эмоции и управление ими.....	21	Социально-эмоциональное развитие	39		
Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками.....	22	Подобласть: концепция «Я».....	40		
Речь, общение, навыки чтения и письма	23	Подобласть: Эмоции и управление ими.....	41		
Подобласть: Речь и язык.....	24	Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками.....	42		
Подобласть: Мелкая моторика кисти рук.....	25	Речь, общение, навыки чтения и письма	43		
Развитие познавательного процесса	26	Подобласть: Речь и язык.....	44		



Глава 1. Общие положения

1. Государственные требования независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности обязательны для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Узбекистан:

- ▶ в государственных дошкольных образовательных учреждениях;
- ▶ в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях;
- ▶ в детских домах «Меҳрибонлик», имеющих дошкольные группы;

2. в средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров для системы дошкольного и начального школьного образования;

- ▶ в учреждениях, реализующих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в системе дошкольного и начального школьного образования;
- ▶ в семьях, где воспитываются дети дошкольного возраста.



Глава 2. Цели, задачи и основные принципы государственных требований

3. В государственных требованиях используются следующие основные понятия:

- ▶ дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение

разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта;

- ▶ развитие – это изменения, происходящие в

строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов и воздействий окружающей среды;

- ▶ область развития – это конкретные направления в развитии ребенка;

- ▶ подобласть – это подгруппы области. Подобласти основных сфер развития включают определенные аспекты



развития и указывают на их конкретную направленность;

- ▶ ожидаемый результат – предполагаемый показатель знаний, умений, и навыков у детей;
- ▶ компетенция ребенка – это знания, умения, навыки и ценностные установки ребенка, достаточные для целенаправленного выполнения задач, присущих данному жизненному периоду;
- ▶ интеграция – установление связи между структурными компонентами содержания развития и образования ребёнка;
- ▶ инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к

воспитанию и обучению детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ▶ концепция «Я» - система осознаваемых представлений ребенка о самом себе, части его рефлексивной деятельности;
- ▶ рефлексивная деятельность – процесс формирования выводов у ребёнка на основе самоанализа и осознания своих действий и понятий.

4. Цели государственных требований – воспитание в системе дошкольного образования духовно и интеллектуально развитой личности с учётом социально-экономических реформ проводимых в стране, передового опыта зарубежных стран, а также научно-технических

достижений и современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Задачами государственных требований считаются следующие:

- ▶ определение требований, устанавливаемых к развитию, содержанию и качеству образования детей дошкольного возраста;
- ▶ на основании национальных, общечеловеческих и духовных ценностей внедрение эффективных форм и методов образования и развития детей;
- ▶ внедрение в образовательный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;
- ▶ обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства для целевой и качественной подготовки кадров.

6. Государственные требования внедряются на основании следующих принципов:

- ▶ уникальность ребёнка;
- ▶ активная роль ребёнка в создании концепции «Я» и личного образования;
- ▶ важность защиты и обеспечения прав ребёнка;
- ▶ основная роль взрослых в образовании и развитии ребёнка;
- ▶ индивидуальный вариативный подход адаптируясь к каждому ребёнку с учётом индивидуального различия в развитии детей.

Глава 3. Структура Государственных требований

7. Государственные требования предусматривают интеграцию областей развития и способствуют развитию ребенка.

Государственные требования разделены на пять основных областей развития ребенка от рождения до 7 лет. В свою очередь, каждая область развития разделена на маленькие подобласти, которые состоят из нескольких требований (ожидаемых показателей развития), соответственно каждой возрастной группе.

8. Государственные требования определяются в следующих областях развития ребенка:

- ▶ физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- ▶ социально-эмоциональное развитие;
- ▶ речь, общение, навыки чтения и письма;
- ▶ развитие познавательного процесса
- ▶ творческое развитие.

9. Область «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ крупная моторика;
- ▶ мелкая моторика;
- ▶ сенсомоторика;
- ▶ здоровый образ жизни и безопасность.

10. Область «Социально-эмоциональное развитие» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ концепция «Я»;
- ▶ эмоции и управление ими;
- ▶ социализация, общение со взрослыми и сверстниками.

11. Область «Речь, общение, навыки чтения и письма» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ речь и язык;
- ▶ навыки чтения;
- ▶ мелкая моторика кисти рук.

12. Область «Развитие познавательного процесса» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ интеллектуально-познавательные навыки;
- ▶ элементарные математические навыки;
- ▶ исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность.

13. Область «Творческое развитие» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ художественное видение мира;
- ▶ художественно-творческие способности.

14. Возрастная периодизация на основе Государственных требований включает в себя следующие этапы:

- ▶ младенчество (от рождения до 1 года);
- ▶ раннее детство (от 1 до 3 лет);
- ▶ младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет);
- ▶ средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);

- ▶ старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет);

- ▶ предшкольный возраст (от 6 до 7 лет).

15. Требования к развитию детей раннего возраста определены в приложении №1 данных Государственных требованиях.

16. Требования к развитию детей дошкольного возраста определены в приложении №2 данных Государственных требованиях.

Глава 4. Заключительные положения

17. Лица виновные в нарушении данных Государственных требований несут ответственность в установленном законодательном порядке.

18. Данные Государственные требования согласованы с Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров, Министерством здравоохранения, Министерством Высшего и среднего специального образования, с Агентством стандартизации, метрологии и сертификации и Республиканским научно-практическим центром «Оила».



Согласован:

Директор Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров

«18» июня 2018 год

У. Ташкенбаев

Министр Здравоохранения

«18» июня 2018 год

А. Шадманов

Министр Высшего и среднего специального образования

«18» июня 2018 год

У. Маджидов

Директор Республиканского научно-практического центра «Семья»

«18» июня 2018 год

Д. Ташмухамедова

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

1-3

A photograph of a family in a living room. A woman in a patterned top and grey skirt is kneeling on the left, looking at a child. A man in a grey long-sleeved shirt is kneeling on the right, also looking at the child. The child, a toddler with light brown hair, is wearing a white long-sleeved shirt with blue hearts and blue pants. The child is sitting on the floor, playing with a colorful alphabet mat and a white toy block. The background shows a dark wooden cabinet with various items on it.



**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**



Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет своим телом и его частями, двигается координированно и целенаправленно

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ поднимает голову и грудь;
- ▶ переворачивается со спины на живот и обратно;
- ▶ сидит без поддержки;
- ▶ ищет ножки и тянет их ко рту;
- ▶ ползает в различных направлениях;
- ▶ передвигается на четвереньках;
- ▶ поднимается на ноги, держась за опору;
- ▶ стоит с поддержкой и без поддержки взрослых;
- ▶ начинает ходить;
- ▶ перелезает через небольшие препятствия

- ▶ ходит в разных направлениях без помощи взрослых;
- ▶ приседает;
- ▶ бегаёт;
- ▶ берет игрушки, наклоняясь вниз;
- ▶ поднимается по лестнице приставными шагами

- ▶ удерживает равновесие, стоя на одной ноге;
- ▶ самостоятельно поднимается и спускается по лестнице;
- ▶ скатывается с горки;
- ▶ прыгает на месте на двух ногах, прыгает с передвижением вперед;
- ▶ перепрыгивает через маленькие препятствия;
- ▶ открывает закрытую дверь, заходит и выходит через дверь;
- ▶ катается на трехколесном велосипеде

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- ▶ поощрение ребенка подползать ближе к любимой игрушке;
- ▶ обеспечение мягкую поверхность, где ребенок может подниматься и опускаться из сидячего положения в лежачее положение;
- ▶ стимулирование ребенка переворачиваться с живота на спину и обратно;
- ▶ организовывайте совместные игры с ребенком с указаниями: «ползи ко мне», «садись»;
- ▶ обеспечение «низких предметов», чтобы ребенок мог перешагивать через них;
- ▶ постепенно добавление предметов (например, кубики), чтобы усложнить задачу;
- ▶ создание возможности для ребенка переползать через препятствие к предмету, к которому он проявляет интерес

- ▶ предложение ребенку предметы, которые можно тянуть, толкать, поднимать;
- ▶ играть с ребенком, напевая и тренируя движения рук и ног;
- ▶ создание надежную и безопасную для свободного передвижения среду;
- ▶ обучение ребенка играть с тележками, лошадками, кубиками, крупными игрушечными машинами;
- ▶ обучение играм, где ребенок должен будет бегать, пробежаться по прямой линии, ходить, ползти, кидать/бросать предметы;
- ▶ организация утренней зарядки на открытом воздухе

- ▶ обогащение двигательного опыта ребенка разнообразными видами физических упражнений;
- ▶ проведение с ребенком подвижных игр на ориентировку и перемещение в пространстве;
- ▶ помощь ребенку подниматься на небольшую возвышенность, спускаться с этой возвышенности;
- ▶ привлечение ребенка к коллективным формам организации двигательной активности;
- ▶ выполнение знакомых движений легко и свободно, ритмично и согласованно;
- ▶ рисование на полу разных клеточек, дорожек, кружочков и выполнение упражнений, которые дадут ребенку удовольствие и радость

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребенок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ хватает предметы; ▶ перекладывает предметы из одной руки в другую; ▶ держит в руке несколько предметов одновременно; ▶ крутит пальчиками разные игрушки; ▶ разбирает и собирает простые игрушки; ▶ хлопает в ладоши; ▶ машет рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ перелистывает страницы книги, часто переворачивая по несколько страниц; ▶ складывает и соединяет предметы (пирамидка и т.д.); ▶ закручивает и откручивает предметы; ▶ играет в «пальчиковые игры» 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ разбирает, собирает пирамидку из 5-7 колец; ▶ располагает предметы плоских и объемных форм в соответствующие по форме отверстия; ▶ вдевает веревку в кольцо; ▶ собирает простые мозаики большого объема; ▶ строит легкие строительные конструкции; ▶ нанизывает большие бусы на нитку с помощью взрослых

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ показывать движения, четко объясняя каждое действие; ▶ играть с сооружениями; ▶ давать ребенку игрушки и позволить ему их изучить; ▶ давать ребёнку безопасные предметы, погремушки, маленькие пирамиды или другие предметы, чтобы он их подбирал и сортировал под присмотром взрослых | <ul style="list-style-type: none"> ▶ предоставить ребенку игрушки и предметы из домашнего обихода, которых можно откручивать/закручивать (н-р, небьющиеся банки с крышками, кастрюли) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ всегда заниматься с ребенком: лепить совместно животных, предметы быта (тарелочки, пиалы, ложечку), рисовать все эти предметы; ▶ играть с ребенком в песочнице, можно спрятать в песочнице небольшие игрушки, а ребенок сам будет их искать; ▶ проводить игры-шнуровки для развития сенсомоторной координации, мелкой моторики рук; ▶ предоставлять возможность ребенку собирать кубики, закрывать и открывать замки и т.д. |
|---|--|--|



Подобласть: Сенсомоторика

Требование: Ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ исследует среду руками и ртом;▶ бьёт предметы друг о друга;▶ хлопает в ладоши;▶ тянется к интересующемуся объекту | <ul style="list-style-type: none">▶ протягивает руку к понравившейся пище и другим предметам;▶ держит тарелку (пиалу) и пьёт из нее;▶ переливает воду с одной емкости в другую;▶ подбрасывает мяч двумя руками;▶ катит и бросает мяч;▶ толкает мяч ногой;▶ водит тележку или машинку на нитке | <ul style="list-style-type: none">▶ перекатывает мяч другим;▶ бросает мяч взрослым;▶ перекидывает мяч через протянутую веревку;▶ собирает пирамидку по цвету, форме и величине;▶ может определить на вкус знакомые овощи или фрукты;▶ определяет по звучанию тихие и громкие голоса;▶ координирует движение рук и ног в такт |
|--|---|--|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ установление определенных часов приема пищи и перекусов;▶ давать ребенку коробку и попросить собрать игрушки;▶ предлагать ребенку его любимые блюда;▶ помогать ребёнку понять связь между тем, что он видит и действием (смотри мяч катится, иди, поймай его);▶ поощрять каждое достижение ребенка | <ul style="list-style-type: none">▶ предлагать ребенку возможность выбора из нескольких вариантов блюд;▶ поощрять ребенка в течение дня самостоятельно пить из чашки (пиалы);▶ предложить ребенку возможность физических упражнений, которые объединяют движение с использованием чувств (игра теней, рисование ногами, движение по сигналу);▶ предлагать игрушки и предметы из разных материалов и разной текстуры и называть их | <ul style="list-style-type: none">▶ постоянно поддерживать с ребенком общение, играть с ним, пусть он разбирает, собирает кубы-вкладыши, пирамиды, матрешки, проталкивает предметы в соответствующие отверстия коробок;▶ при подготовке салатов дать возможность ребенку попробовать, определить по вкусу и запаху овощи;▶ играть в такие игры, как: «Тихо и громко», «Угадай, что звучит», «Шагаем и танцуем», «Что слышно» и др. |
|--|--|--|

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представление о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ имеет хороший аппетит и сон; ▶ пытается есть ложкой самостоятельно; ▶ выжимает губку, сжимая её всеми пальцами руки; ▶ вытирает лицо, рот и руки; ▶ пьёт из бутылки; ▶ брызгает воду, когда купается. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ чистит зубы зубной щеткой с помощью взрослых; ▶ самостоятельно вытирает лицо, рот и руки; ▶ старается снять одежду; ▶ имитирует вытирание стола, полов 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ моет руки мылом, смывает пену и вытирает полотенцем; ▶ самостоятельно кушает ложкой; ▶ пользуется полотенцем для рук (салфеткой) во время еды; ▶ проявляет положительное отношение к одним процедурам

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

<ul style="list-style-type: none"> ▶ наблюдать с ребенком как течет вода из крана; ▶ продемонстрировать процесс мытья рук; ▶ дать ребенку мыло и показать, как пользоваться им, дать понюхать, обращать внимание на его цвет; ▶ во время купания ребенка организовать игры с губкой, мелкими игрушками, пеной. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ показывать ребенку, как надо чистить зубы, полоскать рот; ▶ поощрять ребенка в его стараниях; ▶ объяснение для чего нужна вода; ▶ использование разных стишков во время процесса; ▶ демонстрация на примере как очищается грязная поверхность после трения щеткой 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ научение ребенка самостоятельным действиям; ▶ приучение ребенка к правильному приему пищи; ▶ объяснение ребенку, что полезно для организма, а что вредно; ▶ показывать личный пример в укреплении и сохранении здоровья
--	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

С рождения до 3 лет

- ▶ В связи с тем, что ребенок еще крайне неопытный необходимо:
- ▶ не оставлять ребенка без присмотра, исключить возможность травматизма;
- ▶ постоянно следить за настроением ребенка во время его самостоятельных действий и игр;
- ▶ говорить спокойным и доброжелательным тоном;
- ▶ при выборе для ребенка игрушек следовать возрастным рекомендациям производителя.



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя как позитивную личность, со своими характерными особенностями. Ребёнок самостоятелен и отвечает за себя

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ реагирует на свое имя, отвечает жестами и звуками; ▶ показывает некоторые части тела (голову, руки, ноги, нос); ▶ улыбается своему отражению в зеркале; ▶ привлекает по-разному внимание взрослого; ▶ выражает удовольствие при получении желаемого или протестует, капризничает 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ узнает себя в зеркале, на фото, знает свое имя; ▶ возражает при несовпадении своих желаний с требованиями взрослого; ▶ различает поощрение и порицание своих действий взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ говорит о себе и своих вещах (мое это); ▶ стремится сам все делать; ▶ радуется тому, что сам сделал; ▶ узнает свои вещи; ▶ знает свою принадлежность к определенному полу; ▶ может какую то работу делать самостоятельно

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ называть по имени; ▶ показывать и одновременно называть части тела ребенка; ▶ чаще улыбаться ребенку, смотреть с ним вместе в зеркало; ▶ в различных ситуациях «озвучивать» чувства самого ребенка («Зарина радуется, что мишка пришел в гости», «Шахзода устала, хочет спать»); ▶ выражать ребенку свои чувства по отношению к его действиям. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ помогать ребенку в самооценке себя: я хороший, я старательный; ▶ начинать обучать ребёнка делиться с другими; ▶ избегать стереотипов как «мальчики-сильные», «девочки-милые»; ▶ не пользоваться выражения «нельзя» и «запрещается»; перенаправлять ребенка, объясняя последствия неправильных действий («песочек попадет в глазки и глазки будут болеть»). | <ul style="list-style-type: none"> ▶ приучить ребенка представлять себя при общении с другими людьми; ▶ хвалить ребенка за успехи, даже если они вначале небольшие; ▶ создавать ситуацию, в которой ребенок – главный; ▶ воздерживаться от критических замечаний. |
|--|---|---|



Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ определяет настроение окружающих по интонации речи (мама радуется, бабушка злится);▶ хлопает в ладоши, радуется, повторяет определенные звуки и движения, когда замечает, что это воздействует на окружающих | <ul style="list-style-type: none">▶ проявляет свои эмоции, впечатления от отношения взрослых к нему;▶ выражает удивление, восторг, страх;▶ проявляет радость (огорчение), связанные с самостоятельными игровыми действиями | <ul style="list-style-type: none">▶ открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии к окружающим;▶ сопереживает, сочувствует другим;▶ начинает понимать эмоциональное состояние другого человека и соответствующе на него реагировать |
|---|--|---|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ хвалить и одобрять ребенка за каждое его достижение;▶ озвучивая игрушки, давайте возможность узнавать разные эмоции и движения;▶ создавать эмоционально благоприятную обстановку в семье и каждый день играть с ребенком;▶ во время игры стоять ближе к ребенку, чтобы увеличить его самоуверенность и кратко, конкретно пояснять ребенку все совершаемые совместные действия;▶ ограничить громкость звуков и шумов. | <ul style="list-style-type: none">▶ обсуждать с ребенком различные ситуации и эмоции, связанные с ними;▶ объяснять причину отказа ребенку;▶ быть рядом с ребенком, когда он злится, плохо чувствует или грустит. | <ul style="list-style-type: none">▶ использовать в беседе с ребенком слова, которые описывают эмоции;▶ анализировать выразительность героев мультфильмов;▶ использовать игры со словами, обозначающими эмоции, читать стихи, рассказы о настроении, чувствах. |
|--|--|---|

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ здороваётся, реагирует, машет рукой при прощании; ▶ смотрит за действием другого ребенка, смеется или лепечет; ▶ откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ пытается подражать действиям взрослых; ▶ привлекает внимание другого ребенка голосом, движением; ▶ включается в игру с другими детьми; ▶ участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения, имитируя действия животных и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ подражает действиям взрослых; ▶ стремится привлечь взрослого к совместным играм; ▶ играет рядом со сверстниками; ▶ делится с другими детьми игрушками

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ показывать образцы действий ребенку (приветствие, прощание); ▶ хвалить ребенка за отклик в ответ на обращение взрослых; ▶ устраивать совместные прогулки с другими детьми на свежем воздухе; ▶ свои действия сопровождать словами. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ объяснять ребенку общие правила игры или деятельности (мы играем в песочек, а не кидаемся песочком); ▶ привлекать к совместной деятельности с ровесниками | <ul style="list-style-type: none"> ▶ демонстрировать на собственном примере, что значит сотрудничество с другими во время игры с ребенком; ▶ не допускать перенасыщения в процессе общения; ▶ не сравнивать ребенка с другими детьми |
|---|--|---|



РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ произносит слоги ба-ба, ма-ма, бу-бу и т.д.; ▶ слушает детские песенки и потешки, сказки, короткие и простые истории; ▶ поворачивается в сторону объекта, который упоминался (где мама...); ▶ проявляет интерес при рассматривании книжки с яркими иллюстрациями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ понимает значение слов, обозначающих действие, выполняемое в повседневной бытовой жизни; ▶ пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова; ▶ подражает речи взрослых; ▶ рассматривает книжки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ выражает просьбы и желания; ▶ правильно понимает слова, произнесенные взрослыми; ▶ выполняет простые поручения взрослых; ▶ сопровождает действия речью; ▶ пользуется словами; ▶ может попросить почитать книжку; ▶ по картинкам узнает книжку.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ в процессе ухода за ребенком (кормление, купание, укладывание спать) разговаривать с ним, называть части его тела, предметы, одежды; ▶ рассказывать ребенку разные рассказы, сказки, рассматривать вместе яркие книги и поощрять его слушать их с вниманием; ▶ в общении с ребенком задавать ему вопрос и призывать его повторять ответ, подходящий по смыслу. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ читать ребенку и рассказывать различные рассказы и сказки; ▶ во время прогулки обсуждать все, что видно (собачка бежит, мальчик идет в школу); ▶ ходить с ним в книжные магазины или библиотеки; ▶ ограничивать использование электронной техники и просмотр телевизора. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ создавать ситуации для разговора с ребенком, задавать вопросы; ▶ давать ребенку поручения, например, «Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»; ▶ обогащать словарный запас ребенка при помощи различных дидактических игр, наблюдений и просмотров; ▶ при покупке книги предоставить возможность выбора ребёнку. |
|--|---|---|



Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: Ребенок владеет основными движениями, навыками мелкой моторики рук

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ рисует гуашью (красками) пальчиками на различных поверхностях (стекле, целлофане, бумаге). | <ul style="list-style-type: none">▶ держит пальцами используемые принадлежности (карандаш, кисточку, маркер);▶ рисует каракули. | <ul style="list-style-type: none">▶ рисует разные произвольные линии и нечеткие круги;▶ рисует разные формы на разных поверхностях;▶ различает начертание своего имени. |
|--|--|---|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Стимулировать ребенка в использовании пальчиков для создания рисунка. | <ul style="list-style-type: none">▶ предлагать ребенку объемные буквы, играть с ним по нахождению их в песке;▶ покупать печенье в форме букв;▶ использовать книги со стикерами;▶ использовать куклы с волосами для того, чтобы ребенок мог плести косички. | <ul style="list-style-type: none">▶ показывать ребенку в какой последовательности раздеваться и одеваться;▶ играть с ребенком в различные игры-оручения: разложить ложки на столе, принести хлебницу;▶ рисовать с ребенком, вырезать, лепить, клеить;▶ играть с песком, тестом и формочками;▶ всегда поощрять ребенка за маленькие успехи. |
|---|---|--|



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, любознателен, проявляет интерес к познанию, активен и имеет потребность в познании

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ начинает исследовать свои игрушки: пробует на вкус, бросает, пытается оторвать, стучит ими, ударяет два объекта и слушает звук этих ударившихся вещей;▶ связывает какой-то звук с окружением (например, кошку с «мяу», собаку с «гав»);▶ наблюдает за объектами в своем окружении. | <ul style="list-style-type: none">▶ узнает предметы на картинках;▶ на короткий промежуток времени наблюдает за природными явлениями;▶ знает и различает некоторые овощи и фрукты;▶ взаимодействует с насекомыми (трогает червячков, замечает муравьев), с животными (смотрит, показывает на домашних животных), с растениями (рвет цветы, собирает листья). | <ul style="list-style-type: none">▶ показывает части тела и знает их функции;▶ различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, шершавый, гладкий);▶ знает название объектов живой природы по предметным картинкам (животные, растения, птицы);▶ различает отдельные явления природы (дождь, снег). |
|--|--|---|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ давать возможность ребенку управлять разными объектами;▶ стимулировать ребенка подбирать игрушки, которые сочетаются друг с другом – одежда для кукол сочетается с куклой;▶ показывать ребенку все новое вокруг и наблюдать за его реакцией;▶ играть с ребёнком, используя новые объекты;▶ демонстрировать, как разные животные произносят разные звуки. | <ul style="list-style-type: none">▶ гулять с ребенком на природе, на ферме (с домашними животными), в зоопарке;▶ рассказывать о погоде и об ощущениях;▶ во время дождя или снега рассматривать с ним снежинки или капельки дождя;▶ прыгать в лужи, лепить из снега фигурки;▶ пускать воздушного змея;▶ длительно наблюдать за каким-либо объектом. | <ul style="list-style-type: none">▶ предлагать ощупывать и называть предметы с разной фактурой;▶ собирать листья, камешки, сучки;▶ наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, за течением воды в канале или речке;▶ рассматривать явления природы, поиграть со снежками, с лужами, с солнечными зайчиками, песком, водой, с тенью. |
|--|---|--|

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет начальными математическими навыками

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ делит предметы на большие и маленькие. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ может выделить количество «один», «много». | <ul style="list-style-type: none"> ▶ различает предметы по цвету, форме; ▶ выстраивает последовательность из предметов от меньшего к большему; ▶ подбирает формы друг под друга (доска Сегена). |
|--|--|--|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ взять два кубика разной величины и показать, какой из них маленький, а какой большой; ▶ вести рукой ребенка по различным формам (голова круглая, глазки маленькие) для обогащения сенсорного опыта ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ описать ребенку предметы по его размеру, объёму и длине; ▶ гуляя с ребенком, задавать элементарные математические вопросы: Сколько ступенек мы прошли? Сколько у тебя игрушек? ▶ Привлекать ребенка к деятельности, развивающей математические знания (принеси мне 1 пиалу, дай мне 2 печеньки). | <ul style="list-style-type: none"> ▶ привлекать внимание ребенка к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький); ▶ помогать формированию умения различать предметы по форме и правильно называть их (кубик, кирпич, шар); ▶ способствовать накоплению у ребенка опыта практического освоения окружающего пространства; ▶ обучать находить спальную, игровую, гостиную и другие комнаты; ▶ считать вместе с ним ступеньки, хлопки и т.д. |
|--|--|--|

**Подобласть: Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность**

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в изучении науки

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ начинает экспериментировать с игрушками и предметами (хватает, вынимает, перекладывает, нажимает, открывает);▶ берет пустую пиалу и просит налить воды или сока;▶ реагирует на исчезновение и появление предметов или людей. | <ul style="list-style-type: none">▶ наблюдает за действиями других или за упавшим предметом;▶ действует с предметами, чтобы получить звук, движение, приносящей ему радость или удовлетворение;▶ подражает действиям или повторяет жесты других. | <ul style="list-style-type: none">▶ различает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель);▶ знает некоторых домашних и диких животных;▶ различает некоторые овощи и фрукты;▶ с помощью взрослого строит сооружения;▶ разворачивает игру вокруг собственного сооружения;▶ умеет разместить предметы в соответствующие места (жирафа - в зоопарк, машину - в гараж). |
|--|--|--|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ одобрять самостоятельное начинание ребенка в играх с игрушками;▶ давать ребенку различные материалы в разном количестве для экспериментирования;▶ взять пиалу, убедиться, что она пустая, заполнить её чем-то и дать обратно, объясняя, что она полная. | <ul style="list-style-type: none">▶ играть с ребенком, напевая, жестикулируя, издавая звуки;▶ предоставить ребенку игрушки или предметы разные по форме, цвету, весу;▶ отзываться на действия ребенка;▶ показывать процессы изменений (надувания, пускания мыльных пузырей);▶ ходить с ним по опавшим листьям, показывать эксперименты на стеклах. | <ul style="list-style-type: none">▶ правильно называть предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель);▶ объяснять и показывать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);▶ приводить простые факты о животных;▶ поддерживать желание строить самостоятельно. |
|---|--|--|



ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ во время чтения детских сказок с картинками слушает музыку;▶ выполняет движения за взрослыми при слушании стихов (двигает головой, хлопает в ладошки);▶ обращает внимание на рисунки, изображенные яркими цветами. | <ul style="list-style-type: none">▶ реагирует на музыку, звуки;▶ листает страницы детских книг и узнает знакомых ему героев сказок;▶ обращает внимание на рисунки одежды;▶ смотрит мультфильмы;▶ выбирает цвет краски для рисования. | <ul style="list-style-type: none">▶ узнает любимую книгу и иллюстрации;▶ проявляет свои эмоции к происходящему в сказках;▶ имеет базовые понятия о красках и кисточке;▶ пользуется глиной и пластилином;▶ слушает любимые песни;▶ играет на детских музыкальных инструментах;▶ проявляет интерес к театру;▶ выбирает одежду по вкусу. |
|--|--|--|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ стараться читать ребенку полный текст книги, показывая картинки, а не по отрывкам;▶ читать ребенку эмоционально, имитируя животных;▶ читать ребенку, вызывая позитивные эмоции;▶ давать ребенку разные безопасные предметы творчества;▶ ставить классическую музыку. | <ul style="list-style-type: none">▶ организовать ребенку рабочее место, в котором будут собраны предметы для рассматривания;▶ показывать детям диски с записями красивых пейзажей и держать их в доступном для ребенка месте;▶ посещать детские праздники и мероприятия. | <ul style="list-style-type: none">▶ читать ребенку эмоционально, имитируя животных;▶ стимулировать деятельность ребенка, связанную с музыкой (фоновая классическая музыка и детские песни);▶ продолжать посещать мастер-классы, праздники, народные гуляния. |
|--|--|--|

Подобласть: Художественно-творческие способности**Требование:** Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающего мира

0-1 год

1-2 года

2-3 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ старается выполнять танцевальные движения телом при слушании музыки;
- ▶ реагирует на красивые вещи и предметы.

- ▶ заучивает потешки с помощью взрослых;
- ▶ обводит пальцем нарисованные изображения;
- ▶ рисует простые изобразительные формы пальчиками, ладошками;
- ▶ комкает песок или глину;
- ▶ выполняет простые танцевальные движения (хлопает ладоши, двигается ногами и т.д.);
- ▶ узнает знакомые мелодии.


- ▶ рассказывает наизусть стихотворение по своему возрасту;
- ▶ при рассказывании потешек и четверостиший может жестиковать;
- ▶ подбирает подходящие цвета по образцу;
- ▶ раскрашивает простые изобразительные формы;
- ▶ делает из глины или пластилина формы;
- ▶ строит из кубиков заданный объект;
- ▶ складывает простой пазл и мозаику;
- ▶ танцует при слушании музыки;
- ▶ поёт песни вместе с другими детьми;
- ▶ ритмично двигается;
- ▶ выполняет заданные движения под музыку.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

- ▶ включать ребенку веселые мелодии и танцевать вместе с ним;
- ▶ показать, как надо хлопать под музыку;
- ▶ показать, как двигать ногами/руками в такт музыке;
- ▶ петь колыбельные песни;
- ▶ красиво одеваться и обращать внимание детей на детали одежды.

- ▶ создать для ребенка среду, стимулирующую воображение;
- ▶ включать детские песни для развития музыкальной активности ребенка;
- ▶ привлечение ребёнка в процесс приготовления блюд, оформления комнаты к праздникам;
- ▶ рассматривать открытки, наблюдать за деятельностью оформителей, создающих композицию в салонах, магазинах.

- ▶ организовать рабочее место, находящееся в свободном доступе и состоящее из различных природных материалов, красок, клея, карандашей, пластилина и т.д.;
- ▶ поощрять ребёнка рисовать;
- ▶ периодически менять предметы, материалы, игрушки из окружения ребенка;
- ▶ стимулировать ребенка, используя воображение, притвориться каким-либо персонажем сказки.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3-7



**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Подобласть: Крупная моторика****Требование:** Ребенок управляет частями своего тела двигается координированно и целенаправленно**3-4 года**

- ▶ ходит разными способами (прямо, свободно, в заданном направлении);
- ▶ может перестроиться в колонну, круг;
- ▶ бегают, сохраняя равновесие;
- ▶ лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;
- ▶ прыгает на двух ногах на месте;
- ▶ прыгает с продвижением вперед;
- ▶ проползает под дугой;
- ▶ повторяет упражнения во время зарядки;
- ▶ катается на трехколесном велосипеде.

4-5 лет

- ▶ ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени;
- ▶ сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке;
- ▶ бегают, высоко поднимая колени;
- ▶ перепрыгивает через невысокие препятствия;
- ▶ пытается прыгать через прыгалку;
- ▶ ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
- ▶ лазает по гимнастической стенке;
- ▶ катается на самокате.

5-6 лет

- ▶ ходит, перекачиваясь с пятки на носок;
- ▶ перешагивает или обходит препятствия;
- ▶ ходит по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; приставным шагом;
- ▶ ходит по наклонной доске прямо и боком;
- ▶ выполняет разные виды бега (змейкой, зигзагом, челночным бегом, с преодолением препятствий);
- ▶ прыгает разными способами;
- ▶ ползает через несколько предметов;
- ▶ ползает на животе, подтягиваясь руками;
- ▶ лазает по гимнастической стенке.

6-7 лет

- ▶ ходит в колонне по одному, по два, четверками, в кругу, в шеренге;
- ▶ при ходьбе выполняет различные команды;
- ▶ бегают легко (стремительно, перешагивая через препятствия, сохраняя направление и равновесие);
- ▶ подпрыгивает на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево;
- ▶ прыгает через скакалку разными способами;
- ▶ лазает по веревочной лестнице, по канату;
- ▶ катается на двухколесном велосипеде.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мелкая моторика

Требование: Ребёнок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ вдевает веревку в кольцо; ▶ складывает мелкие предметы в определенном порядке; ▶ самостоятельно собирает игрушки в коробку и берет их из коробки; ▶ нанизывает бусы большой величины на нитку с помощью взрослых; ▶ перекладывает предметы из одной посуды в другую. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ самостоятельно застегивает и расстёгивает пуговицы, застёжки одежды, обуви; ▶ нанизывает мелкие, средние и большие бусы на нитку согласно образцу; ▶ открывает и закрывает замки, задвижки, пользуется ключом; ▶ закручивает и откручивает мелкие предметы (детали конструктора); ▶ конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора; ▶ рисует прямую линию и круг по образцу; ▶ складывает бумагу, ткань, салфетку по заданным линиям; ▶ режет бумагу ножницами вдоль заданной линии. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ рисует на поверхности различные линии (классики на асфальте); ▶ распределяет в соответствующие по объему коробки большие, средние, маленькие игрушки; ▶ собирает сложные конструкции; ▶ может назвать игрушки в мешочке на ощупь; ▶ режет бумагу по линии самостоятельно. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ показывает руками, пальцами имитируемые предметы (цветок, птица, бабочка, замок); ▶ завязывает разные узлы из веревок; ▶ играет во время игровой деятельности с мелкими игрушками; ▶ аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; ▶ собирает мозаику и пазлы, состоящие из мелких частей. |
|--|--|---|--|



Мелкая моторика

Требование: Ребенок использует руки и пальцы для разных целей

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ катает большие мячи на расстоянии, двумя руками с положения сидя и стоя;▶ бросает предмет в заданную цель;▶ катит или бросает мяч другому ребенку;▶ может различать гладкую и шершавую текстуру;▶ определяет вкус;▶ катает коляску с куклами. | <ul style="list-style-type: none">▶ бьёт мячом о землю попеременно правой и левой рукой;▶ попеременно кружится в правую и левую сторону;▶ различает разные текстуры и поверхности;▶ ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы;▶ пускает мыльные пузыри. | <ul style="list-style-type: none">▶ бросает мяч вверх, ловит его;▶ ловит переданный мяч разными способами;▶ прокатывает мяч клюшкой по земле, обходя препятствие;▶ метает мешочек с песком в цель;▶ передает мяч двумя руками другому ребенку из основного положения;▶ обследует предметы путем различных анализаторов (закрывает глаза, определение на ощупь, определение на вкус). | <ul style="list-style-type: none">▶ перебрасывает мяч снизу, из-за головы;▶ прокатывает мяч по земле змейкой;▶ катается на санках, на роликах, на двухколесном велосипеде;▶ выбивает цель мячом (боулинг);▶ крутит обруч руками, ногами, талией;▶ бросает кольца в кольцоброс. |
|--|--|---|---|

Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ самостоятельно моет руки, лицо, чистит зубы, пользуется полотенцем;
- ▶ пользуется расческой и носовым платком или салфеткой;
- ▶ самостоятельно во время еды пользуется ложкой, полощет рот после еды;
- ▶ убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении;
- ▶ пользуется самостоятельно туалетом;
- ▶ называет предметы, которые могут быть опасными

- ▶ знает о полезности витаминов и здоровом питании;
- ▶ перед едой моет руки;
- ▶ правильно пользуется вилок;
- ▶ приводит в порядок свой внешний вид;
- ▶ обслуживает себя после туалета;
- ▶ может попросить о помощи;
- ▶ называет места, предметы и вещества, которые могут быть опасными (лестница, балкон, открытое окно, горячая вода, огонь, лекарство, острые инструменты, электричество);
- ▶ объясняет, почему нельзя уходить с незнакомым взрослым;
- ▶ может объяснить, как нужно следить за правильной осанкой

- ▶ соблюдает личную гигиену;
- ▶ соблюдает культуру еды за столом;
- ▶ знает значение и роль витаминов в питании;
- ▶ осознает важность заботы о здоровье;
- ▶ знает основные части тела и их функции;
- ▶ знает основные правила дорожного движения для пешеходов;
- ▶ осознает важность питья воды и самостоятельно выполняет режим питья;
- ▶ знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их;
- ▶ знает, что при необходимости помощи нужно обратиться к взрослому;
- ▶ называет деятельность, которая может быть опасной: игра в опасных местах (на проезжей части дороги, вблизи стройки, купание в незнакомых водоемах, в речке, озере), езда на велосипеде по проезжей части дорог.

- ▶ следит за своим внешним видом
- ▶ самостоятельно выполняет физические упражнения;
- ▶ ухаживает за растениями и животными уголка природы;
- ▶ понимает и отличает формы поведения, которые вредны для здоровья (курение, алкоголь, игры с огнем и т.д.);
- ▶ соблюдает правила поведения в ДОУ, на улице, в транспорте
- ▶ знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- ▶ называет номера пожарной службы -101; национальная гвардия -102; скорая помощь -103; служба газа -104;
- ▶ знает и объясняет, как действовать в опасной ситуации;
- ▶ объясняет, как надо вести себя, когда потерялся, в супермаркете, в городе, в поселке, в поле



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ говорит о себе самом в первом лице – «я»; ▶ рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.); ▶ обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи ▶ выбирает для себя друга и играет с ним (ней); ▶ проявляет интерес к своей семье и родственным связям; ▶ выражает свои потребности; ▶ демонстрирует растущую уверенность | <ul style="list-style-type: none"> ▶ выражает свои чувства и переживания; ▶ может принимать на себя роль в играх; ▶ способен давать оценку за свои поступки («это я сделал»); ▶ выполняет просьбу (задание) взрослого; ▶ способен сохранять внимание во время занятий; ▶ проявляет мотивацию к успеху; ▶ переживает неудачу, поражение; ▶ проявляет различные чувства и настроения; ▶ готовит место для своей игры | <ul style="list-style-type: none"> ▶ принимает возлагаемые на него обязанности и соблюдает их; ▶ знает свою национальную принадлежность; ▶ четко формулирует свои желания, интересы; ▶ выражает свои чувства; ▶ проявляет способность к самооценке; ▶ самостоятельно выбирает для себя род занятий; ▶ предлагает идеи, инициативен; ▶ дружелюбен и открыт | <ul style="list-style-type: none"> ▶ стремится к независимости ▶ распознает и испытывает положительные чувства к собственной гендерной, семейной принадлежности; ▶ знает свою национальность, язык и важнейшие элементы своей культуры; ▶ принимает возлагаемые обязанности и может инициировать активности; ▶ проявляет способность к принятию собственных решений ▶ проявляет стремление быть примером для других |
|--|---|---|---|

**Подобласть: Эмоции и управление ими****Требование:** Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ говорит о себе самом в первом лице – «я»;▶ рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.);▶ обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи▶ выбирает для себя друга и играет с ним (ней);▶ проявляет интерес к своей семье и родственным связям;▶ выражает свои потребности;▶ демонстрирует растущую уверенность | <ul style="list-style-type: none">▶ проявляет искренние отношения с детьми во время игры и делится своими игрушками;▶ здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними;▶ оценивает свои действия▶ обращается ко взрослым и высказывает им свое мнение;▶ радуется подаркам, праздникам. | <ul style="list-style-type: none">▶ понимает причины основных эмоций;▶ проявляет чувство вины, если кого-то обидел;▶ способен давать оценку плохому или хорошему поступку;▶ умеет радоваться во время победы в игре;▶ делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми;▶ понимает, что такое страх и опасность;▶ с удовольствием слушает доступные произведения и эмоционально отзывается на них | <ul style="list-style-type: none">▶ контролирует выражение своих эмоций;▶ эмоционально реагирует в разнообразных социальных ситуациях;▶ может озвучить свое эмоциональное состояние;▶ говорит об эмоциях других людей или героев литературных произведений;▶ сострадает и утешает тех, кто чувствует себя плохо |
|--|---|--|---|

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ знает членов семьи; ▶ подражает действиям взрослого ▶ проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; ▶ играет совместно со взрослыми и детьми; ▶ проявляет свое отношение к отрицательным действиям детей; ▶ участвует в коллективной игровой деятельности; ▶ проявляет доброжелательность к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ вступает в общение во время игровой деятельности; ▶ взаимодействует в игре, принимает на себя социальную роль; ▶ выполняет правила группы (собирает игрушки, складывает одежду и т.д.); ▶ проявляет искренние отношения к членам своей семьи и выполняет определенные правила по дому; ▶ может рассказать о своих друзьях; ▶ подражает взрослым, имитируя их действия и модель поведения; ▶ умеет выполнять задания без контроля взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ выражает в общении свое мнение, эмоции и впечатления ▶ участвует в труде, организуемым в группе и семье; ▶ умеет передать просьбу или сообщение собеседнику; ▶ самостоятелен, проявляет относительную независимость от взрослого; ▶ готов оказать помощь; ▶ легко вступает в разговор с знакомыми людьми; ▶ подчиняется правилам и нормам социального поведения, выраженных в понятиях (можно, нельзя, хорошо, плохо, нужно); ▶ поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ легко общается со взрослыми и сверстниками; ▶ ищет конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; ▶ выражает свои впечатления о действиях других; ▶ проявляет способность радоваться успехам других; ▶ использует несколько методов для разрешения конфликтов (успокаивает, отдает свою игрушку, говорит вежливые слова); ▶ придумывает игры, участвует в сюжетно ролевых играх, участвует в драматизации различных сказок



РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ сопровождает некоторые свои действия словами; ▶ говорит о том, что видит на картинке; ▶ отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения); ▶ проявляет активность в общении; ▶ называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него; ▶ читает наизусть небольшое стихотворение; ▶ продолжает или заканчивает начатую взрослым знакомую сказку, рассказ; ▶ играет в дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ способен продолжить начатый рассказ; ▶ высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; ▶ понимает заданный вопрос и отвечает на них; ▶ активно использует в общении прилагательные и глаголы; ▶ составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (доктор лечит больных, продавец продаёт овощи); ▶ использует слова в значении «много», «один»; ▶ использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты; ▶ играет в дидактические и словесные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ объясняет наблюдаемые явления и события; ▶ правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда); ▶ описывает положение предметов по отношению к себе (передо мной, на столе); ▶ использует правильно слова по назначению; ▶ в речи по смыслу употребляет основные части речи; ▶ образует (по образцу) однокоренные слова (кот - котик-котенок); ▶ составляет грамматически простые и сложные предложения ▶ поддерживает беседу; ▶ составляет творческий рассказ; ▶ правильно и четко произносит все звуки; ▶ знакомится с иностранными языками; ▶ употребляет слова приветствия и прощания; ▶ знает названия чисел в пределах 10; ▶ знает названия основных цветов (белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ разговаривает на родном языке; свободно, грамматически правильно использует части речи; ▶ может находить синонимы и антонимы в предложениях и подбирать их к заданным словам; ▶ понимает разное значение многозначных слов; ▶ строит разные предложения; ▶ самостоятельно составляет описательный рассказ по картине, из личного опыта; ▶ выразительно пересказывает литературные произведения разных жанров; ▶ участвует в групповых обсуждениях, слушая и вступая в беседу; ▶ разгадывает загадки, создает рифмы; ▶ использует в речи иностранные слова; может рассказывать небольшие стихи, рифмовки; ▶ знает название времен года (весна, лето, осень, зима).

**Подобласть: Навыки чтения****Требование:** Ребенок проявляет интерес к книге и чтению

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ имеет понятие о книге;▶ просит взрослых почитать книгу;▶ рассматривает книги по своему возрасту;▶ устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;▶ узнает знакомых героев сказок по картинкам. | <ul style="list-style-type: none">▶ проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым;▶ по картинкам может рассказать основные моменты услышанного;▶ называет художественное произведение после прослушивания отрывка из него;▶ знает наизусть стихотворение по своему возрасту;▶ аккуратно обращается с книгой. | <ul style="list-style-type: none">▶ узнает первый звук в слове;▶ самостоятельно рассматривает книгу;▶ знает различие звуков;▶ подбирает рифмы к словам;▶ использует диалогическую форму речи, задает вопросы;▶ заучивает стихи и декламирует их;▶ знает названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов;▶ правильно пользуется интонационными средствами выразительности;▶ подбирает к буквам соответствующие слова. | <ul style="list-style-type: none">▶ рассказывает другим детям о содержании книги по памяти;▶ использует в речи простые и сложные предложения;▶ делит слова на слоги;▶ составляет слова из слогов с помощью карточек со слогами;▶ имеет понятие о слове, звуке, слоге, предложении;▶ читает вывески, название книг, подписи под картинкой и т.д.;▶ знает название жанров детской литературы (сказки, стихотворения, рассказы);▶ знает имена известных детских писателей и поэтов. |
|---|---|---|---|

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: У ребенка формируется навык письма

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ создаёт рисунки из 2-3 объектов; ▶ рисует линии, палочки, завиточки; ▶ проявляет интерес к буквам, знает и различает начертание некоторых букв; ▶ нанизывает крупные бусины на шнур; ▶ пытается писать. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ копирует простые образцы линий, крючков, знаков; ▶ рисует предметы несложной формы; ▶ обводит по контуру картинки и закрашивает; ▶ штрихует шаблоны; ▶ собирает конструктор из мелких деталей; ▶ нанизывает средние бусинки на нитку; ▶ на основании заданной линии режет бумагу ножницами; ▶ аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; ▶ скручивает бумагу двумя руками. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ пишет линии, палочки, завиточки ▶ складывает лист бумаги разными способами (оригами); ▶ начинает писать печатные буквы по образцу; ▶ выполняет упражнения с помощью пальчиков; ▶ штрихует аккуратно раскраски; ▶ пишет на различных поверхностях (мокрое песке, асфальте, доске); ▶ заплетает косички; ▶ собирает мозаику. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ пишет прямые линии, печатными буквами слова и короткие предложения; ▶ ориентируется на строчках тетради; ▶ правильно размещает рисунки; ▶ соединяет точечные пунктирные рисунки без отрыва руки; ▶ вышивает рисунки на ткани; ▶ ориентируется в направлении движений «к себе» и «от себя»; ▶ вырезает сложные образцы из различных материалов.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, стремителен, активен проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ сортирует предметы по одному признаку; ▶ различает и выделяет шесть цветов; ▶ подбирает одинаковую пару; ▶ узнает и называет на картинках предметы; ▶ проявляет интерес к живым объектам; ▶ различает материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный, металлический); ▶ исследует помещение и может ориентироваться в пространстве; ▶ проявляет любопытство к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ сравнивает картинки; ▶ может группировать по 2-3 признакам; ▶ описывает и сравнивает основные потребности живых существ (животные: питаются, дышат, двигаются и т.д.); ▶ описывает значение воды, воздуха для жизни; ▶ знает и правильно использует в речи разные периоды дня (утро, день, вечер, ночь); ▶ описывает характеристики времен года; ▶ активно интересуется окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ запоминает и рассказывает по картинке сюжеты; ▶ делает последовательные умозаключения; рассуждает; ▶ называет различные среды обитания животных (рыба живет в воде, волк в лесу); ▶ знает географические понятия (земля, море, реки, горы); ▶ понимает простейшие причинно-следственные связи (идет дождь - надо спрятаться); ▶ путем проб и ошибок пытается найти решение практических задач (вставить ключик, чтобы завести машинку); ▶ систематизирует объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ самостоятельно ищет информацию об окружающей среде; ▶ делает обобщения и выводы на основе наблюдений; ▶ последовательно называет времена года и события; ▶ делает последовательные умозаключения по картинкам; ▶ имеет представления о своей стране и её символах; ▶ знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа; ▶ может пользоваться детской энциклопедией (находить нужную информацию); ▶ классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).

**Подобласть: Элементарные математические навыки****Требование:** Ребенок владеет математическими навыками

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ группирует предметы по 1-2 признакам;▶ находит в окружающей обстановке «один» и «много»;▶ выстраивает предметы по их величине;▶ различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), формы (куб, шар);▶ сравнивает множества;▶ понимает смысл обозначений: короче – длиннее;▶ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;▶ знает понятия «половина», «половинка»;▶ понимает счет и связи в числовом ряду; считает механически до 5. | <ul style="list-style-type: none">▶ находит схожие предметы с геометрическими фигурами;▶ называет геометрические фигуры и формы;▶ устанавливает количественные связи;▶ знает количественный состав числа;▶ пользуется математическими понятиями (много, мало, всего, столько же);▶ считает по порядку;▶ сравнивает множества «больше», «меньше», «равно»;▶ ориентируется в пространстве (вперед, сзади, наверху, внизу, близко, далеко);▶ понимает значение целого и его частей | <ul style="list-style-type: none">▶ знает геометрические фигуры и выделяет их в предметах;▶ сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте;▶ сравнивает группы предметов;▶ пользуется математической терминологией ей во время общения;▶ понимает знаковую систему (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);▶ называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;▶ сравнивает предметы по числу и количеству;▶ определяет равенство и неравенство групп предметов и сравнивает их между собой. | <ul style="list-style-type: none">▶ понимает значение цифр и чисел в окружающей его жизни; знает геометрические фигуры и формы;▶ выполняет некоторые математические действия в пределах чисел до 20;▶ составляет и решает несложные математические задачи на сложения и вычитания в пределах 10, (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);▶ имеет понятие о числовом ряде;▶ анализирует равенство и неравенство групп (насколько больше? насколько меньше?);▶ раскладывает предметы последовательно по объему, высоте, толщине;▶ измеряет с помощью условной мерки жидкие, сыпучие и твердые тела |
|--|---|--|--|

Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность**Требование:** Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, окрашивание, тонет-не тонет и т.д.);
- ▶ различает отдельные изменения в природе (снег, дождь, град, жара, ветер и т.д.);
- ▶ узнает и называет некоторых насекомых и птиц;
- ▶ правильно называет детенышей некоторых животных;
- ▶ создаёт постройки «по сюжету»;
- ▶ играет с водой и песком;
- ▶ наблюдает за живыми объектами.

- ▶ участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, замораживание, магнетизм, окрашивание, согревание, кипение и т.д.);
- ▶ называет характерные для времен года природные явления;
- ▶ знает для чего нужно питаться, дышать, учиться;
- ▶ знает функцию определенных органов организма;
- ▶ знает о значении некоторых физических процессов;
- ▶ создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, Lego.

- ▶ понимает зависимость природных явлений от различных факторов;
- ▶ может объяснить причину изменений в природе (н-р, таяние снега);
- ▶ понимает влияние людей на окружающий мир (посев, уборка урожая);
- ▶ умеет создавать поделки из природного материала по рисунку, планируя этапы работы;
- ▶ самостоятельно может моделировать и конструировать;
- ▶ различает живой и неживой мир
- ▶ осознает значимость природы в жизни людей.

- ▶ самостоятельно измеряет постройку (по высоте, длине и ширине);
- ▶ задает вопросы, связанные с собственным интересом и наблюдениями;
- ▶ говорит о собственных прогнозах, объясняет и делает обобщения о прошлом и текущем опыте;
- ▶ выделяет и ставит проблему в исследовании, которую необходимо разрешить;
- ▶ описывает и подтверждает свои наблюдения, используя различные ресурсы;
- ▶ понимает важность своего участия в улучшении окружающей среды (н-р, забирать мусор, сортировать его, сажать деревья и цветы, беречь свет, воду и бумагу)



ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира**Требование:** Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные формы и виды искусства**3-4 года****4-5 лет****5-6 лет****6-7 лет****ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ▶ проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов;
- ▶ замечает красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самих детей;
- ▶ узнаёт знакомые песни;
- ▶ внимательно слушает звуки, мелодии;
- ▶ пользуется элементами изобразительного искусства.

- ▶ имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана (вышивки, вязаные и керамики);
- ▶ имеет понятие о некоторых профессиях искусства (художник, композитор, актёр);
- ▶ различает некоторые виды и жанры искусства (песня, танец, музыка, поэзия, загадка, рисунок, скульптура);
- ▶ имеет понятие о некоторых архитектурных строениях (жилое помещение и общественное место);
- ▶ различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях;
- ▶ различает звучание некоторых музыкальных инструментов (пианино, дутар, дойра);
- ▶ может танцевать в ритм музыки.

- ▶ эмоционально откликается на музыкальное произведение;
- ▶ в такт музыке может придумать характерные движения;
- ▶ может сыграть роль героев художественных произведений;
- ▶ имеет понятия о видах прикладного искусства;
- ▶ проявляет идеи в создании собственных проектов;
- ▶ различает стили в музыке;
- ▶ может придумать маленькие сценарии и организовать сценки;
- ▶ делает поделки из природного материала;
- ▶ может украшать костюмы, составлять букеты, готовить еду по простым рецептам.

- ▶ способен прочесть выразительно стихотворение;
- ▶ самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;
- ▶ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ▶ способен определять настроение и характер музыкального произведения;
- ▶ знает детских писателей и поэтов, композиторов; различает виды изобразительного искусства.



Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности

3-4 года

4-5 лет

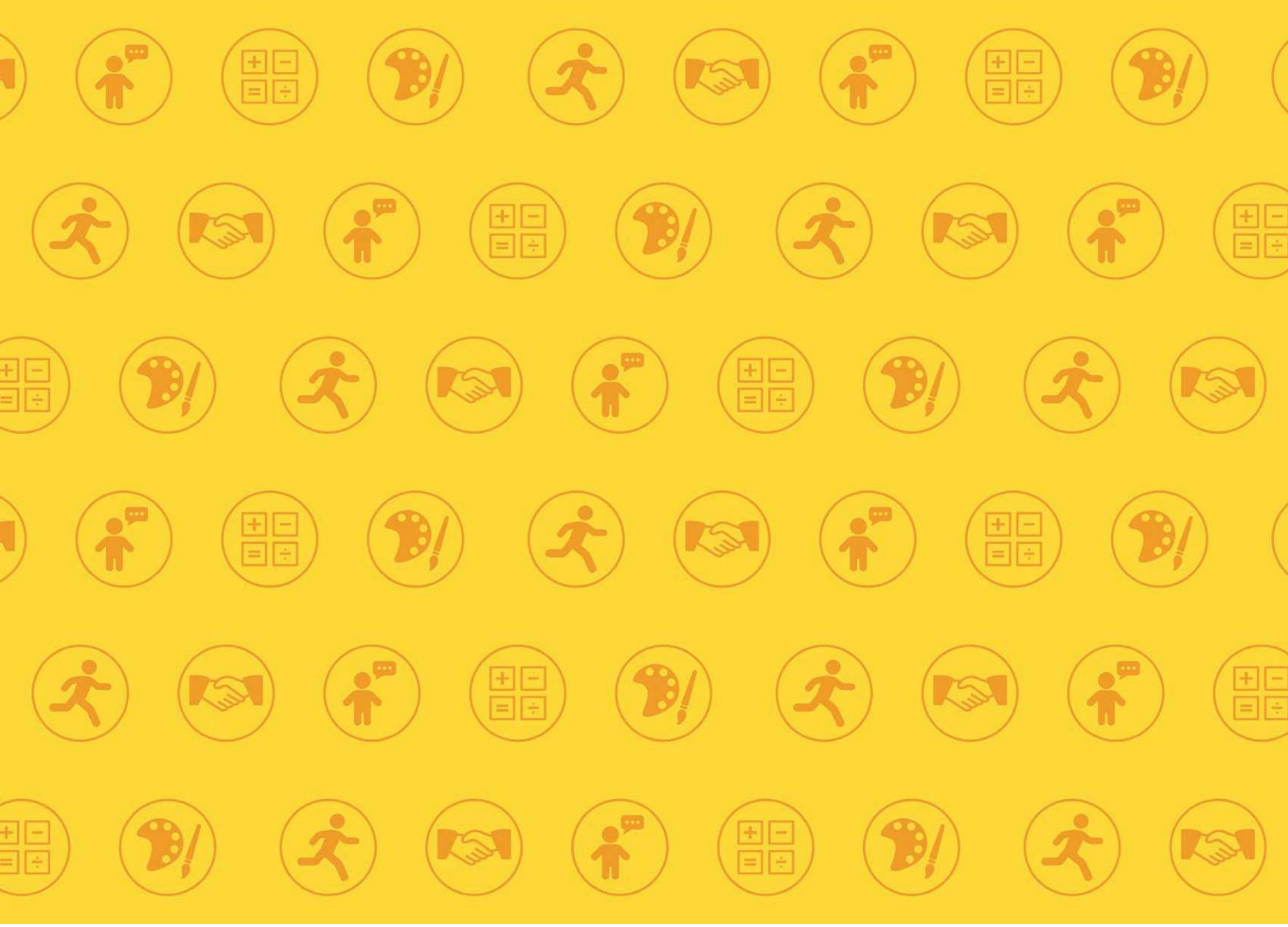
5-6 лет

6-7 лет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ называет и правильно использует изобразительные материалы;▶ рисует отдельные предметы, простые композиции;▶ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и раскрашивает;▶ имитирует игру на детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);▶ поёт вместе с группой детей;▶ танцует (кружится в парах, притоптывает, двигается под музыку с предметами);▶ лепит из пластилина простые заданные формы;▶ создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;▶ строит различные формы и пирамиды из песка. | <ul style="list-style-type: none">▶ рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов;▶ рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы;▶ раскрашивает формы различными техниками;▶ лепит из глины, теста или пластилина;▶ поет песни в хоре и сольно;▶ понимает язык танцевальных движений как средство общения и выражения эмоций;▶ играет на музыкальном инструменте (колокольчик, дойра, металлофон, треугольник);▶ участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых. | <ul style="list-style-type: none">▶ рисует сложные предметы и украшает их декоративными узорами (чайник, ковер, платок, ляган);▶ создает сюжет по памяти или представлению;▶ создает аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (силуэты, открытки, закладки);▶ декорирует среду или свои проекты;▶ создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания;▶ может воссоздавать творческие игры с ровесниками;▶ использует различные средства выразительности в собственных работах;▶ предлагает идеи в коллективных проектах. | <ul style="list-style-type: none">▶ создает композиции из различных предметов;▶ может петь индивидуально и коллективно;▶ способен придумать собственный рисунок танца, придавая красочность движения;▶ играет на музыкальных инструментах сольно или в оркестре;▶ создает и воплощает замысел;▶ использует различные предметы в качестве замещающих для достижения цели;▶ участвует в постановках спектаклей;▶ понимает созидательную роль человека в преобразовании мира;▶ предлагает идеи во вторичном использовании вещей. |
|---|---|--|---|







Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан были разработаны и тиражированы при технической поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане.



Министерство
дошкольного
образования

Министерство дошкольного
образования Республики Узбекистан,
100070, г. Ташкент,
Яккасарайский район,
улица Юсуфа Хос Хожига, 76

Телефон: +99871 215-54-08
E-mail: devon@mdu.uz
<http://mdu.uz>